



УДК 371.388.6

Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: исследования в школе, ученические исследования, педагогические исследования, компетентностный подход, компетенции, компетентности, человек, ученик, миссия ученика, ученические конференции, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Приведена классификация ключевых образовательных компетенций, а также обоснована группа исследовательских компетенций учащихся: следопытство, методологические компетенции, встраивание результатов. Дан перечень исследовательских компетенций педагогов и характеристика программ педагогических исследований научной школы человекообразного образования.

Специфика компетентностного обучения состоит в выдвижении на первый план ключевых компетенций, которые позволят учащимся войти в социум. Особенно это относится к общекультурным, ценностно-смысловым, коммуникативным компетенциям. Ключевые компетенции получают воплощение с помощью предметных компетенций, которые выделяют из всего многообразия знаний, умений, навыков те, которые относятся к реальной и лично-значимой деятельности учеников.

Среди компетенций следует отдельно выделить исследовательские компетенции. В то же время, существуют разные понимания таких компетенций и соответствующих им компетентностей. Наш подход базируется на положениях научной школы человекообразного образования.



Научная школа человекообразного образования

В её основе - принцип человекообразности – идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Эта идея идёт от Сократа. Вклад в её развитие внесли Я.А.Коменский, педагоги-гуманисты Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, философы русского космизма Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский. В русле данной научной школы и в смежных с нею направлениях работали или продолжают работать Ш.А.Амонашвили, В.И.Андреев, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко и др. Себя мы также относим к представителям данной научной школы.

Основные положения научной школы человекообразного образования:

1. Человек – творец.
2. Человек – неисчерпаем. Его возможности безграничны.
3. Человек потенциально равновелик миру, Вселенной.
4. Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.
5. Смысл образования человека – реализация его возможностей.

С позиций данной научной школы компетентностный подход имеет характер взаимодействия между миром и человеком, микро- и макрокосмом. Образование – процесс взаимодействия мира и человека, это вселение ученика в свой дом, во Вселенную. Образование есть деятельность по созданию образовательных продуктов и рефлексивному осознанию движения. Такое понимание приводит нас к соответствующим определениям основных компетентностных понятий.

Компетенция и компетентность

Эти понятия не синонимы. Они принадлежат разным мирам человека – внешнему и внутреннему. Дадим им определения:



Компетенция – отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Подчеркнём, что по отношению к учащимся речь идёт об образовательных компетенциях, т.е. требованиях к образовательной подготовке, выраженных совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу реальных объектов, необходимых для осуществления личностной и социально-значимой продуктивной деятельности.

Ключевые компетенции

В разработанной нами иерархии существуют ключевые, общепредметные и предметные компетенции. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются для каждой ступени обучения на уровне образовательных областей и учебных предметов.

Если говорить об обучении детей, то ключевые компетенции – условие изучения, диалога, взаимопонимания, согласования, создания общего продукта представителей различных культур.

Нами определён следующий **перечень ключевых образовательных компетенций:**

1. **Ценностно-смысловые компетенции** - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.



2. **Общекультурные компетенции** - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

3. **Учебно-познавательные компетенции** - совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках данных компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационные компетенции** - навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

5. **Коммуникативные компетенции** - знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.



6. Социально-трудовые компетенции - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи). Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

7. Компетенции личностного самосовершенствования - направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Примеры ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые - формулировать свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам, сферам деятельности, культурам;

Общекультурные - владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; иметь представление и осознанный опыт жизни в многонациональном обществе;

Коммуникативные - представлять себя, свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; иметь позитивные навыки общения в поликультурном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных общностей и социальных групп.

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс «Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

[Все курсы >>](#)



Исследовательские компетенции учащихся

Особым образом выделим исследовательские компетенции учащихся, которые опираются на ключевые компетенции.

Сегодняшний мир достаточно прагматичен. Поэтому кроме собственно тяги к познанию от ученика-исследователя требуется владение методологией исследовательской деятельности, а также освоение способов использования результатов своих исследований.

Для современного ученика мы предлагаем следующие три группы его исследовательских компетенций:

- 1) следопытство – (исследование значит «из следа») – видение поводов, причин, истоков исследования (пытливость, примечательность, удивляемость, восхищаемость, увлекаемость, смысловидение);
- 2) методологические компетенции (проблематизация, целеполагание, технологичность, самоорганизация, самобытность, рефлексия и др.);
- 3) встраивание результатов (фиксация, оформление, презентация, защита, сравнение, применение, внедрение, распространение, монетизация и др.).

В опыте нашей деятельности, проводимой на базе Центра дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>) мы разработали и успешно применяем следующие формы развития исследовательских компетенций учащихся

- Дистанционные эвристические олимпиады
- Дистанционные ученические конференции
- Дистанционные конкурсы, курсы
- Исследования в рамках экспериментальных площадок
- Форумы, социальные сети

Наиболее массовыми и успешными являются Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады. С 1997 года в них приняло участие более 200 тыс. школьников с 1 по 11 классы. В течение учебного



года мы проводим почти 100 таких олимпиад практически по всем предметам.

Есть отдельная категория дистанционных исследовательских олимпиад. Например, в течение учебного года запланировано проведение следующих исследовательских олимпиад:

15 марта – Русский язык (исследования)

17 марта – Информатика (исследования)

29 марта – История (архивы и документы)

7 апреля – Английский язык (перевод)

12 апреля – Математика (исследования)

13 апреля – Химия (опыты)

26 мая – Физика (опыты)

Другая эффективная форма – Всероссийские дистанционные ученические конференции для учащихся и студентов. Во время таких конференций учащиеся выполняют и защищают в онлайн-режиме свои исследования. Выступления, защиты и обсуждения происходят асинхронно с помощью форумов. Десятки вопросов задаются участниками на форуме одновременно. Это порождает интенсивные дискуссии, рождение новых идей. Ученики сами являются оппонентами и рецензентами своих коллег из других школ и городов. В конференциях участвуют и взрослые кураторы – представители нашей научной школы. Независимое жюри определяет рейтинг представленных работ. Участники получают официальные свидетельства, рецензии на свои работы.

Кроме конференций для развития исследовательских компетентностей учащихся мы разработали и проводим дистанционные конкурсы, курсы, используем современные социальные сети Facebook, ВКонтакте, МойМир.

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)



Исследовательские компетенции педагогов

Чтобы развивать в детях исследовательские компетентности, учитель сам должен владеть ими в своей профессиональной сфере. Это не значит, что каждый педагог должен вести исследования в форме диссертаций. Но элементы исследовательской педагогической деятельности должны стать нормой для каждого современного педагога.

Что мы понимаем под исследовательскими компетенциями педагога? В них мы включаем следующее:

1. Умения работать с такими педагогическими объектами, как:

- образовательный потенциал ученика,
- миссия ученика,
- личностное приращение ученика.

2. Способы и опыт исследований образовательного процесса (фиксация проблем, выявление закономерностей, прогностика результатов и др.)

3. Владение формами исследований:

- педагогический эксперимент,
- внедрение инноваций.

Развитие исследовательских компетентностей учителей мы осуществляем в персональной с ними работе, а также в рамках наших экспериментальных площадок – школ, лицеев, гимназий. Так, недавно был завершен двухлетний педагогический эксперимент. Его основная цель: разработать и проверить эффективность методических средств и условий для реализации на уроках педагогических новшеств, обуславливающих человекообразность обучения.

Педагогические исследования проводились по 4 направлениям:

1. Эвристика на уроках
2. Исследования на уроках



3. Коммуникации на уроке

4. Компетенции на уроке

С нашей стороны научно-методическое сопровождение исследований состояло в следующем. Со школами и отдельными педагогами заключался договор. Школа получала статус экспериментальной площадки, педагоги – учителя-экспериментатора. К учителям-экспериментаторам прикреплялся персональный куратор, который осуществлял научное руководство экспериментом. Педагоги участвовали в наших дистанционных курсах, конференциях, интернет-педагогических советах. В экспериментальных школах проводились очные и очно-дистантные конференции, выездные семинары. На форумах научной школы организовывались дискуссии и обсуждения (<http://khutorskoy.borda.ru>). Результаты педагоги оформляли в виде статей для сборников, нашего интернет-журнала «Эйдос» (<http://eidos.ru/journal/>).

В настоящее время составлена новая программа педагогических исследований нашей научной школы, к которой могут присоединиться все желающие. Запрос на условия участия в исследованиях направляйте по e-mail: science@eidos.ru.

Литература

1. Эвристическое обучение. Том 1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с.
2. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
3. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
4. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с
5. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
6. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
7. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.



Вестник Института образования человека – 2011. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

8. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.
9. Хуторская Л.Н., Хуторской А.В. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования // Избранные педагогические труды / Л.Н. Хуторская; под ред. А.В.Хуторского. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С.79-81.
- 10.Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Исследовательские компетенции ученика и педагога в условиях научной школы человекообразного образования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/109/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru